



Утверждаю:

Директор МБОУ «Чарковская СОШИ»

Кожуховская С.В.

Приказ № 287 от 26.08.2016г.

**Учебный план
группы кратковременного пребывания
МБОУ «Чарковская СОШИ»
на 2016 – 2017 учебный год**

№ п/п	Учебные предметы	Часов в неделю
1	«Познаем других людей и себя»	2
2	«Познаем мир»	3
3	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	3
4	«Учимся родному языку»	5
5	«Учимся рисовать»	2
6	«Играем и фантазируем»	2,5
	Итого:	17,5

Пояснительная записка

**к учебному плану для группы кратковременного пребывания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чарковская средняя общеобразовательная школа-интернат»
на 2016-2017 учебный год**

«Главная цель предшкольной подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, чувства унижения, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы». В соответствии с Постановлением Правительства РФ «Стратегия РФ в области образования» в структуру общего образования вводится предшкольный уровень, предназначенный в основном для подготовки к школе детей, которые не посещают дошкольные учреждения.

Основная задача образования детей старшего дошкольного возраста – создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, посещавших разные дошкольные учреждения или воспитывающихся дома.

Программа обучения и развития «Предшкольная пора» составлена в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Концепцией модернизации российского образования, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Программа обучения и развития дошкольников «Предшкольная пора» построена на основе принципов:

1. Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений.
2. Личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
3. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.
4. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовность к взаимодействию с окружающим миром.
5. Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.
6. Развитие эрудиции и культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в

природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Раздел «Играем и фантазируем» направлен на развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется такому качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.).

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результата;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах — использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного «Часа игры».