



«Согласовано»
Руководитель УО администрации
Усть-Абаканского района РХ
Н.В. Васюкова
Н.В. Васюкова



«Утверждено»
Приказ от 12.01.2015г. № 4
Директор школы
С.А. Кожуховская

**Программа развития
«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Чарковская
средняя общеобразовательная школа-интернат»
на 2015 -2020 гг.**

аал Чарков
2015г.

Структура программы развития «Школа для всех»

I. Паспорт программы развития

1. Аналитико-прогностическое обоснование программы
2. Выявление проблем, требующих изменений
3. Цель и задачи программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
4. Нормативная база для разработки программы развития Школы

II. Анализ результатов деятельности образовательной системы и готовности Школы к реализации программы

1. Информационная справка
2. Характеристика педагогических кадров
3. Количество классов-комплектов по уровням
4. Социальный статус семей обучающихся
5. Сведения об успеваемости и обученности обучающихся
6. Поддержка талантливых детей
7. Сведения о материально-технической базе Школы и ее состоянии
8. Взаимодействие Школы с различными организациями

III. Концепция развития Школы

1. Миссия Школы
2. Цель
3. Задачи
4. Сроки и этапы реализации программы

IV. Основные направления и особенности реализации программы

V. Мероприятия по реализации положений программы развития Школы

VI. Управление реализацией программы

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чарковская средняя общеобразовательная школа-интернат» (далее Школы) выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в Школе. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается Школой как потенциально мощный и действенный

инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы Школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

В структурном подразделении дошкольного образования детский сад «Колосок» реализуется Подпрограмма развития «Успешный дошкольник».

2. Выявление проблем, требующих изменений

- Анализ состояния образовательной деятельности и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школа для всех»:
- Недостаточный уровень мобильности структуры Школы, содержания образования обучающихся, организационно-педагогических условий.
- Уровень знаний обучающихся начального, основного и среднего образования по ряду предметов на среднем значении по региону.
- Организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации обучающихся.
- Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам обучающихся.
- Необходимость совершенствования механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
- Недостаточность роли социально - психологической службы в решении проблем образовательной деятельности.
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

3. Цель и задачи программы развития Школы

Цель программы (в соответствии с основными направлениями Программы модернизации российского образования) – создание условий для достижения нового образовательного результата за счет изменения методов и технологий обучения, повышения веса тех из них, которые формируют информационно -

коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт самоорганизации и становление ценностных ориентаций.

Создание образовательно-досуговой среды, способствующей духовному, нравственному и физическому развитию и социализации ребенка.

Основные задачи программы:

- Анализ системы образовательных результатов как объекта внутренней и внешней оценки;
- обеспечение прав ребенка на качественное образование, формирование предметной компетентности обучающихся на основе применения личностно-ориентированного обучения;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- обеспечение образовательной деятельности материально-техническим, кадровым и научно-методическим потенциалом;
- обеспечение широкого использования в образовательной деятельности компьютерных технологий;
- развитие органов ученического самоуправления, органа государственно-общественного управления - Управляющий Совет.

4. Нормативная база для разработки программы развития Школы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями)
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" 04 февраля 2010 г. Пр-271
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от от 6 октября 2009 г. № 373)
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР170/17 О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 11.08.95 N 135-ФЗ (ред. от 23.12.2010) "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- Постановление правительства от 15.08.13. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановление правительства от 10.07.13. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Рособнадзора от 25.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

5. Заказчик

Учредитель - Администрация Усть-Абаканского района в лице Управления образования администрации Усть-Абаканского района

6. Разработчики и исполнители программы

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чарковская СОШИ» и педагогические работники

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МБОУ «Чарковская СОШИ» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Непосредственное управление педагогической деятельностью реализует директор школы и его заместители.

1. Информационная справка

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чарковская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Сокращенное название школы: МБОУ «Чарковская СОШИ»

Юридический адрес: 655130, РХ, Усть-Абаканский район, аал Чарков, ул. Ленина,17

Место осуществления образовательного процесса: РХ, Усть-Абаканский район, аал Чарков, ул. Ленина,17

Дата открытия: 1974г.

Дата государственной регистрации: 01 ноября 2001 г.

e-mail: shcool_19_191@mail.ru

Адрес сайта школы: www.charkov-school.ru

Лицензия: Серия 19 А № 0000523 Регистрационный № 1226 Выдана 23.11. 2011г. года.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 1141 от 01.06. 2011 года.

Тип: общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма Школы: бюджетное учреждение
Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» - Школа, в качестве основной цели ее деятельности осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проектная мощность Школы – 540 человек.

Количество обучающихся: 144 человека, из них:

Дошкольное образование - 55 человек

Начальное общее образование — 84 человек

Основное общее образование — 60 человек

Среднее общее образование — 0 человек

Учредитель: администрация Усть-Абаканского района в лице Управления образования администрации Усть-Абаканского района

Школа владеет на праве оперативного управления муниципальным имуществом:

- нежилое здание - школа, литера А, расположенное по адресу: Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, аал Чарков, ул.Ленина,17 – 4562,6 кв.м.

- нежилое здание - интернат, литера А1, расположенное по адресу: Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, аал Чарков, ул.Ленина,17 – 852,6кв.м.

- нежилое здание – детский сад, литера А, расположенное по адресу: Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, аал Чарков, ул.Лазо,3 – 388,5 кв.м.

2. Характеристика педагогических кадров

В Школе работают 22 педагогических работника, включая директора (учитель русского языка и литературы), заместителей директора (учителя русского языка, учителя коррекционных классов, воспитателя детского сада).

Из них: 20 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 2 - среднее профессиональное образование. Один педагогический работник имеет высшую квалификационную категорию, 7 педагогических работников - первую квалификационную категорию, 2 педагогических работника – вторую квалификационную категорию. Средний педагогический стаж – 19,8 лет. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию за последние 5 лет составляет 100 %.

Награды:

1 педагогический работник награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 4 педагогических работника награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 7 педагогических работников имеют грамоты Министерства образования и науки Республики Хакасия, 6 педагогических работников отмечены грамотами и благодарностями управления образования администрации Усть-Абаканского района.

3. Количество классов-комплектов по уровням: 9

Дошкольное образование – 55 детей

I уровень

1 класс – 26 обучающихся

2 класс – 17 обучающихся

3 класс – 17 обучающихся

4 класс – 16 обучающихся

Всего: 4 класса-комплекта

II уровень

5 класс – 13 обучающихся
6 класс – 6 обучающихся
7 класс – 11 обучающихся
8 класс – 16 обучающихся
9 класс – 8 обучающихся

Всего: 4 класса - комплекта

III уровень

10 класс – 0

11 класс – 0 всего: 0 классов-комплектов

Класс-комплект обучающихся с ОВЗ VIII вида: 14 обучающихся .

4. Социальный статус семей обучающихся

Из обучающихся: в неполных семьях - 32 человека, в многодетных семьях - 34 человека, опекаемых детей - 13, дети в приемных семьях – 6 человек, дети-инвалиды - 5 человек, из малообеспеченных семей - 43 человека, семьи — группы риска- 10 человек.

5. Сведения об успеваемости и обученности обучающихся

Контингент обучающихся достаточно сложен и разнороден. 8 обучающихся подвозится из поселка Уйбат, 20 обучающихся из аалов Ах-Хол, Бейка, которые проживают в пришкольном интернате. В Школе 5 детей имеют инвалидность. 14 обучающихся занимаются по адаптированной образовательной программе VIII вида. Обучающиеся занимаются в одну смену. Школа работает по шестидневной рабочей неделе. Обучение ведется по четвертям. Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.

Результаты образовательной деятельности

Для решения приоритетных задач Школы каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентации, предоставлена возможность реализовать себя, развивать реальные учебные возможности с учетом психофизического развития, укреплять здоровье детей. Главным направлением работы стала разноуровневая, дифференцированная организация образования.

Для этого в Школе были созданы следующие условия: образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, которые обеспечивают уровень, соответствующий государственному стандарту образования.

Анализ качества знаний в пятом классе позволяет сделать вывод: среднее качество знаний по русскому языку составляет 75% , что показывает повышение (54%) показателей. По сравнению с начальной школой качество знаний повысилось. По литературе качество знаний составляет 83%. По математике качество знаний составило 85 %, что показывает повышение (77 %) показателей по сравнению с начальной школой. По окружающему миру качество знаний 83%, по сравнению с предыдущими показателями (77%) также повысилось.

В целом по шестому классу качество знаний по русскому языку составляет 45 % . В прошлом учебном году эти же обучающиеся показали такой же результат. По литературе качество знаний составило 85 % (по сравнению с прошлым годом – 90%). По математике качество знаний составляет 33 %, что показывает такое же качество по сравнению с предыдущим показателем (33%).

Средний процент качества знаний по русскому языку среди седьмого класса составляет 44 % по русскому языку. По литературе качество знаний составило 94 %. По математике качество знаний составляет 27%.

Сравнивая прошлогодние и нынешние показатели успеваемости по русскому языку обучающихся восьмого класса, можно сделать вывод: уровень успешности обучения русскому языку понижается – 30 %, по математике – 31%. Обучающиеся девятого класса имеют показатель качества знаний – 36 % по русскому языку и 63% по литературе, 27 % по математике.

Сравнительные данные качества по предметам за 3 года по школе.

предмет	% качества за 3 года			% успеваемости за 3 года		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
русский язык	43	43	50	100	100	100
литература	61	71	80	100	100	100
английский язык	61	58	60	100	100	100
математика	52	48	57	100	100	100
алгебра	27	45	33	100	100	100
геометрия	31	39	41	100	100	100
информатика	79	72	80	100	100	100
история	60	56	53	100	100	100
география	64	74	70	100	100	100
биология	60	70	73	100	100	100
физика	37	38	41	100	100	100
химия	37	42	21	100	100	100

Из данной таблицы видно, что качество знаний обучающихся по русскому языку, литературе, информатике, биологии, физике повышается. По алгебре, истории, географии, химии качество знаний обучающихся понижается. Отсюда следует обратить внимание на работу педагогических работников по этим предметам, усилить методическую работу руководителям школьных методических объединений.

В 2013-2014 учебном году был проведен мониторинг качества образования управлением образования во 2, 5, 9 классах.

Входящий мониторинг			Итоговый мониторинг	
Предмет	успеваемость	качество	успеваемость	качество

	Ь			
2 класс				
Русский язык	86%	53 %	97%	69%
Математика	93%	64%	95%	64%
Литературное чтение	100%	64%	100%	72%
5 класс				
Русский язык	75%	25%	75%	33%
Математика	75%	50%	67%	33%
Английский язык	80%	60%	100%	40%
9 класс				
Русский язык	60%	10%	67%	22%
Математика	50%	0%	64%	9%
Литература	90%	45%	90%	50%
История	66%	11%	70%	10%
Обществознание	88%	33%	90%	33%
География	66%	11%	70%	0%
Биология	77%	44%	82%	36%
Физика	64%	9%	90%	18%
Химия	72%	0%	70%	9%
Английский язык	77%	33%	81%	36%

По итогам внешнего мониторинга во 2 классе успеваемость в среднем по предметам составляет 93%, качество образования – 68%, по русскому языку качество знаний во 2 классе повысилось (69%), по математике качество показало 64%, по литературному чтению составило 72%.

В 5 классе успеваемость – 81%, качество знаний – 35%. По математике и английскому языку качество знаний снизилось на конец учебного года.

В 9 классе в среднем успеваемость по предметам на конец учебного года составила 77%, качество образования – 22%. По математике, истории, географии, химии, физике качество низкое.

Качество образования обучающихся по итогам государственной итоговой аттестации

В 2013-2014 учебном году государственная (итоговая) аттестация проведена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 11 выпускников 9-го класса. Итоговая аттестация 2013-2014 учебного года прошла организованно и без нарушений. При 100% успеваемости обучающихся 9 класса за год по предметам по итогам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования успеваемость также составила 100%, качество – 90%. Все обучающиеся набрали выше минимального балла при сдаче экзамена. В форме ОГЭ в 2013-2014 учебном году сдавали все выпускники.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ

Кол-во уч-ся	Предмет	2	3	4	5	% качества	% успеваемости
11	Математика	-	2	9	-	81	100
11	Русский язык	-	-	6	5	100	100

По математике средний тестовый балл составляет 18 баллов. Из 11 обучающихся 9 обучающихся выполнили работу на хорошо, что составило 81 % качества знаний.

По русскому языку 11 обучающихся, из них все подтвердили свои годовые оценки. Средний тестовый балл составляет 36 баллов. Из 11 обучающихся 5 выполнили работу отлично, что составило 100 % качества знаний.

В 9 классе по выбору обучающиеся предметы не сдавали.

Качество образования – 90%, общий средний балл по русскому языку и математике составил 27 баллов.

6. Поддержка талантливых детей

Итоги работы педагогического коллектива по повышению результатов образовательной деятельности также прослеживаются по результатам участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В 2013-2014 учебном году координация деятельности Школы по работе с одаренными детьми осуществлялась на основе программы «Одаренные дети», целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основным направлением в работе с одаренными детьми являются Всероссийская олимпиада школьников и научно-практические конференции.

В 2013 году были проведены среди 5-9 классов школьный и муниципальный этапы Олимпиады по 15 предметам.

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 56 человек, в муниципальном этапе – 22 обучающихся 7-9 классов.

Результаты участия детей в районных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады – 6 призеров, 1 обучающийся – участник республиканского этапа всероссийской олимпиады, муниципальный этап всероссийской олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» - 1 обучающийся – победитель по математике и литературному чтению, региональный этап всероссийской олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» - 1 призер, республиканский детский литературный конкурс «Ине тили», посвященный Году одаренных детей – 1 призер, республиканская олимпиада по культуре народов Республики Хакасия «Хыйхачахтар», посвященная Году культуры – 1 лауреат, региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» - 1 лауреат, районные научно-практические конференции – 5 победителей, 14 призеров, муниципальный конкурс – выставка «Уникальный экспонат» - 1 победитель.

Также обучающиеся Школы в течение учебного года принимали активное участие во Всероссийских предметных конкурсах и молодежных чемпионатах, таких как «Родное слово», «Кириллица», «Эврика», «Это знают все!», «Муравей» и многие другие.

7. Сведения о материально-технической базе Школы и ее состоянии

Всего в Школе кабинетов – 27, из них учебных – 23.

В школе имеются специализированные помещения:

- ✓ спортивный зал, актовый зал с видео- и аудиоаппаратурой;
- ✓ библиотека с выходом в Интернет;
- ✓ музейная комната;
- ✓ столярные и слесарные мастерские;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ компьютерный класс;
- ✓ спортплощадка, футбольное поле;
- ✓ детская игровая площадка;
- ✓ столовая на 90 посадочных мест.

В Школе имеется автобус для подвоза обучающихся.

Образовательная деятельность оснащена техническими средствами обучения: DVD караоке – 1, мультимедийный проектор – 6, компьютер - 24, музыкальный центр – 6, телевизор-7, видеомэгафнон - 7, видеомэгафнон DVD - 3, акустическая система - 1, видеомэгамера - 1, фотоаппарат - 1, сканер - 2, модем - 1,

принтер - 10, копировальный аппарат -4, сканер цветной – 2, интерактивная доска – 2, документ-камера – 1, ноутбук -1.

Школа имеет учебно-опытный участок.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Для обучения 1 – 4 классов используется оборудование мультимедиа, приобретена интерактивная доска.

На всех этажах Школы имеются информационные стенды, с постоянно обновляющейся информацией.

Санитарное состояние кабинетов, Школы и территории хорошее.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта нет. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

За последние пять лет произошел существенный рост в укреплении материально-технической базы Школы.

Фонд библиотеки в 2014 году пополнился учебниками для 1-6 классов и составляет – 5656 экземпляров, в том числе 2587 учебников.

Стандарт предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательной деятельности, связанные с активным использованием информационно-коммуникационных технологий. В Школе функционирует кабинет информатики, в котором установлено 9 компьютеров, подключенных к сети Интернет. В учебных кабинетах начальных классов компьютер педагогического работника выведен либо на интерактивную доску или мультимедийный проектор. В Школе уделяется большое внимание получению образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. В связи с этим созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программе «Доступная среда»: комната релаксации, пандус, специализированный туалет.

Создан официальный сайт МБОУ «Чарковская СОШИ», который обеспечивает открытость и доступность информации о Школе, о реализуемых образовательных программах учебных предметов, курсов, о численности обучающихся, о ФГОС.

8. *Взаимодействие Школы с различными организациями*

Разработана и реализуется программа «Здоровье». Задача программы - организация и проведение пропагандисткой работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, поднятие престижа нравственных ценностей, обучение основам здорового образа жизни. Вся учебно-воспитательная деятельность ведется во взаимодействии школы с другими организациями: Чарковская участковая больница, МУЗ Усть-Абаканская ЦБ, Чарковский СДК. Один раз в четверть проводятся Дни Здоровья. Организуются соревнования, игры, другие мероприятия с целью оздоровления детей.

В рамках гражданско-патриотического направления курирует работу школьного музея руководитель школьной музейной комнаты. Школа тесно сотрудничает с Советом ветеранов: это встречи с тружениками тыла, детьми войны. Этой работой охвачены обучающиеся со 2 по 9 классы. В Школе по

традиции проводятся акции «Забота о ветеранах», «Помощь труженикам тыла», «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату». В мае наши ребята приняли участие в районной военно-спортивной игре «Зарница».

Также Школа совместно с Сельским домом культуры, сельской библиотекой, администрацией Чарковского сельсовета проводят мероприятия поликультурного направления, такие как Дни тюркской письменности, Чыл Пазы (Новый год), Чир Ине (День земли), Тун Пайрам. Все это способствует выявлению и раскрытию способностей обучающихся, приобщению их к национальным ценностям, обычаям, традициям, воспитанию духовно-нравственных качеств личности каждого обучающегося.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Миссия Школы

Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

2. Цель

Становление Школы как адаптивной организации, осуществляющей общеобразовательную деятельность, обеспечивающей доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника Школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

3. Основные задачи

- Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов.
- Обеспечение равного доступа обучающихся к качественному образованию.
- Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.
- Расширение потенциала школьной системы дополнительного образования обучающихся.
- Укрепление ресурсной базы Школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Мотивационные задачи:

- Актуализировать личностный смысл педагогических работников к коррективке и разработке новых учебных программ.
- Обеспечить стимулирование инновационной деятельности педагогических работников Школы.

Кадровые задачи:

- Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новым образовательным технологиям.
- Организация распространения опыта творчески работающих учителей.

Научно-методические задачи:

- Осуществить подготовку педагогических работников по организации научно-исследовательской деятельности.
- Определить методы диагностики образовательной подготовки обучающихся.
- Разработать технологии работы с одаренными детьми.
- Разработать учебный план Школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Разработать и скорректировать учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Обеспечить образовательную деятельность в Школе необходимым дидактическим материалом с учетом индивидуальных способов проработки обучающимися учебного материала.

Материально-технические задачи:

Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной литературой, научно-популярной литературой и т.д.

Дооснастить учебные кабинеты ИКТ - оборудованием.

Оснастить необходимым оборудованием кабинеты внеурочной занятости обучающихся.

4. Сроки и этапы реализации программы**1 этап. Ориентировочный - 2015 г.**

Цель: Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

Индикаторы результативности:

Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.

Скорректированные программы в соответствии с требованиями ФГОС

Диагностические материалы.

2 этап. Основной – 2016- 2019 г.г.

Цель: Переход организации, осуществляющей образовательную деятельность, в новое качественное состояние.

Индикаторы результативности:

Организация учебной деятельности в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Повышение уровня компетентности педагогических работников, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося.

Повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, исследовательской деятельности.

3 этап. Обобщающий - 2020г.

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах Школы.

Индикаторы результативности:

Создание современной информационно насыщенной образовательной деятельности с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательной деятельности, характере результатов обучения.

Создание новой системы оценки качества.

Реализация компетентностного подхода в обучении на всех этапах образовательной деятельности.

5. Ожидаемые результаты

Результат образования описан как модель идеального обучающегося или выпускника Школы. Но очень сложно живого, постоянно изменяющегося, уникального ребенка заключить в некую типичную схему. Особенно учитывая, что формирующее влияние на ребенка оказывает не только Школа. Школа в целом должна четко понимать результат своей деятельности.

Выделение в качестве результата некоторой совокупности признаков обученности ребенка в современных условиях недостаточно, т.к. необходим широкий и разноплановый критерий, который мог бы отразить содержание образовательного заказа родителей, общества, государства. Целесообразно использовать в таком качестве понятие успешность обучающегося, потому что это позволит конкретизировать результат обучения с разных позиций и описать не только цели, смыслы педагогической деятельности, итоговый результат, проявляющийся после окончания 11 класса, но и промежуточный результат самого процесса образования.

Вместе с тем успешность как результат образования предполагает вариативность этого результата, успешность каждого обучающегося в какой-то области. Соответственно мы можем описать виды успешности, на которые ориентирована Школа:

Виды успешности	Педагогические категории, ее описывающие
Сохранение и укрепление здоровья	- заболеваемость - профилактика - участие и победы в спортивных соревнованиях - формирование культуры здорового образа жизни
Положительное оценивание достижений учебной деятельности	- успеваемость - качество знаний - участие и победы в олимпиадах и ученических конкурсах

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение учебной деятельности - защита учебных проектов - знаниевая компетентность
Способность эффективно продолжать образование	<ul style="list-style-type: none"> - поступление в профессиональные учебные заведения - профессиональная ориентация - профильное обучение - перспективный индивидуальный образовательный план - готовность к самообразованию
Развитие способностей и возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - работа в кружках по интересам - динамика психического развития - индивидуальное образование
Успешная социализация	<ul style="list-style-type: none"> - правонарушения - воспитанность - социальная компетентность - гражданская позиция - освоение социальных ролей
Успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций	<ul style="list-style-type: none"> - коллективизм - коммуникативная компетентность - информационная компетентность
Личная популярность в значимых группах (образ успешного в чем-то человека)	<ul style="list-style-type: none"> - лидерство - сфера самореализации
Успешность в личностных отношениях	<ul style="list-style-type: none"> - умение дружить - ролевая идентификация - семейная компетентность

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников и обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Успешность работы Школы определяется степенью заинтересованности всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических

работников, родителей (законных представителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия. В условиях Школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного общего и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся;
- использования на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной деятельности Школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в Школе образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогических работников и родителей (законных представителей), развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Определенные в Программе цели и задачи развития Школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательной деятельности как содержание образования, организационно - и научно-методическая работа, системы учебной деятельности и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательной деятельности; соответствуют миссии Школы – создание благоприятных условий для воспитания обучающегося XXI века: он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства.

1. Исходной для педагогического коллектива Школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – научить учиться. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебной деятельности – деятельностью педагогического работника, взаимодействием

педагогического работника и обучающегося, самостоятельной деятельностью обучающегося, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым обучающимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.

Поскольку необходимо сформировать у обучающихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;
- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;
- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей обучающихся было адекватно модели выпускника конкретного уровня обучения.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения. Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности обучающегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива Школы, формирования социальной ответственности.

5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательных отношений в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к

изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья обучающихся признается основополагающим.

7. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности педагогического работника, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к обучающимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

8. На уровне управления образовательной деятельностью в Школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

9. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами обучающихся и родителей (законных представителей). Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебной деятельности; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательных отношений, так и сотрудничества Школы и других профессиональных образовательных организаций, методическим кабинетом управления образования.

10. Одним из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы педагогических работников; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в Школе.

11. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы Школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами. С вышеназванным направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.

12. Перспективным направлением развития Школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования, связанных со взаимодействием с соответствующими организациями.

13. Внутренним источником профессиональной активности каждого педагогического работника являются мотивы, которые формируются и

активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции педагогического работника расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

14. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы Школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для реализации программы необходимы следующие ресурсы:

Нормативно-правовые:

- Формирование и утверждение пакета документов по работе «Организация образовательной деятельности, ориентированного на введение в действие ФГОС ООО».

Программно-методическое:

- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение; по выполнению государственных программ по предметам.
- Разработка рекомендаций по технологии обучения.
- Разработка программы и плана работы по работе с родителями (законными представителями).

Кадровые ресурсы:

- Обучение на курсах педагогических работников, работающих в условиях инновационного режима;
- Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.
- Курсовая подготовка педагогических работников.

Информационные ресурсы: с учетом наличия компьютерного класса (на 9 рабочих мест) с выходом в сеть Интернет и локальной сетью считаем, что Школа на данный момент на 70 % обеспечена информационными ресурсами. Требуемые ресурсы:

- Включение в локальную компьютерную сеть компьютеров всех учебных кабинетов;
- Приобретение лицензионного программного обеспечения учебных дисциплин.
- Создание медиатеки.

Материальные ресурсы:

- Замена в учебных кабинетах старой школьной мебели;
- Приобретение лабораторного оборудования для кабинета химии, математики, иностранного языка, истории, ОБЖ.
- Необходимость ремонтных работ системы электроснабжения, водоснабжения;
- Пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, создание медиатеки;
- Реконструкция и обустройство спортивной площадки и спортивного зала.

VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность управления Школой, конечные результаты работы ее звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения. За последние годы происходит стабильное развитие структуры методической службы в Школе. Разрабатываются и внедряются в практику методические рекомендации по структурной организации и оптимизации учебной деятельности Школы. Выстраивая систему организационно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в Школе реализации Программы развития
- мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных педагогических работников, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
- планоно – прогностическая	Совместно с педсоветом Школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации педагогических работников
- контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательной деятельности в соответствии с Программой

- регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательной деятельности в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.
-------------------------------	---

Экспертиза и мониторинг качества реализации программы.

В Школе предусмотрены 3 вида мониторинга образовательной деятельности школы:

1. Оценка качества образования
2. Независимая оценка качества образования
3. Анкетирование родителей (законных представителей) по блокам:
 - отношение родителей (законных представителей) к Школе;
 - мнение о качестве знаний, получаемых их ребенком в Школе;
 - мнение о взаимоотношениях педагогических работников и обучающихся;
 - мнение родителей (законных представителей) о трудностях, связанных с обучением их ребенка в Школе.

Эффективность реализации программы развития путем проведения внутреннего аудита оценивается по трем группам показателей:

1. Результаты обучающихся:

- показатели психологического комфорта (уровни тревожности, негативных эмоциональных переживаний и уровень познавательной активности);
- успешность в обучении (проценты успеваемости, качества; рейтинг классов и их показатели в динамике, динамика по предметам, по областям знаний);
- степень осознанности в выборе образовательного маршрута в старших классах (продолжение образования по этому направлению как следствие верного выбора);
- интерес к различным формам дополнительного образования в Школе и за ее пределами (охват обучающихся развивающей деятельностью в Школе и вне Школы);
- число обучающихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учет в полицию, внутришкольный учет);
- число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов.

2. Результаты педагогических работников:

- характеристика педагогических кадров (число аттестованных на более высокую, на высшую категорию);
- создание авторских программ, методических разработок и апробация их не только в ходе собственной работы, но хотя бы на уровне методического объединения;
- оценка частоты и качества повышения педагогическим работником своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации, а также в рамках методического семинара Школы;
- трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.

3. Результаты в виде изменения характеристик и условий образовательной деятельности:

- наполняемость классов, групп;

- оснащенность;
- число обучающихся, воспользовавшихся возможностью выбора индивидуального образовательного маршрута; востребованность различных форм обучения;
- уровень аудиторной нагрузки обучающихся;
- уровень их самостоятельной продуктивной деятельности;
- число востребованных программ дополнительного образования;

В результате реализации программы предполагается:

- создание автоматизированной системы управления образовательной деятельностью (переход на электронные классные журналы, дневники);
- создание системы индикаторов качества образовательной деятельности и ИКТ-структуры управления качеством образования;
- создание центра информационного доступа и обеспечение функционирования школьной медиатеки;
- издание методических пособий по вопросам преподавания и дидактических материалов, наработанных педагогическим коллективом в режиме развития;

Программа подвергается ежегодной корректировке после написания самообследования и анализа работы Школы за год.

Наименование Подпрограммы	Подпрограмма развития «Успешный дошкольник» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чарковская средняя общеобразовательная школа-интернат» структурное подразделение дошкольного образования детский сад «Колосок» (далее – СПДО д/с «Колосок»), реализующее основную образовательную программу СПДО д/с «Колосок» на 2015 - 2020 гг. (далее - Подпрограмма).
Основание для разработки Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); • Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049– 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; • Устав МБОУ «Чарковская СОШИ».
Ответственные за выполнение Подпрограммы	Директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Чарковская СОШИ»
Разработчики Подпрограммы	Рабочая группа СПДО д/с «Колосок», состоящая из администрации, членов педагогического коллектива, членов родительского комитета.
Цели и задачи Подпрограммы	<p>Стратегическая цель: обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования и социализации на основе эффективного развития СПДО д/с «Колосок».</p> <p>Цели и задачи Подпрограммы:</p> <p>1. Введение инновационных механизмов управления, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.</p> <p>1.1. Создать оптимальные условия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>1.2. Подготовить дошкольников к новому социальному статусу посредством формирования ключевых компетентностей и интегративных показателей.</p> <p>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности развития СПДО д/с «Колосок».</p> <p>2.1. Создать безопасные и комфортные условия, обеспечивающие социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщение²⁴ дошкольников и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Обеспечение эффективного, результативного развития,</p>

Характеристика проблем, на решение которых направлена Подпрограмма.

1. Кадровое обеспечение деятельности МБОУ «Чарковская СОШИ» структурного подразделения дошкольного образования детский сад «Колосок».

Укомплектованность СПДО д/с «Колосок» кадрами составляет 100%. Всего в образовательной деятельности задействовано 7 работников, в их числе:

- административно-управленческий – 1 человек;
- педагогический персонал – 4 человека;
- младший обслуживающий персонал – 2 человека;

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов.

Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий стаж	Категория	Пед. стаж
Атанаева Любовь Ивановна	Зам. директора по УВР, воспитатель	высшее	3,8	-	3,8
Ерикова Любовь Федоровна	Воспитатель	средне-специальное	39	-	37
Тодикова Елена Михайловна	воспитатель, музыкальный руководитель	средне-специальное	9	-	9
Потехина Татьяна Михайловна	воспитатель	средне-специальное	41	первая	41

В настоящее время 1 педагог имеет высшее образование (25%), Анализ кадрового состава по стажу работы показывает, что увеличивается количество молодых педагогов.

Отмечается тенденция к повышению профессионального роста педагогических кадров: 1 педагог (25%) аттестован на I квалификационную категорию.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательной деятельности. В 2013-2015 г. прошли курсы повышения квалификации 3 человека.

Вывод: уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствования педагогического мастерства, что оказывает эффективное влияние на качество воспитательно-образовательной деятельности. Однако при наличии лишь у одного педагога

высшего образования педагогический коллектив имеет показатели недостаточного уровня профессиональной квалификации.

1.1. Участие педагогов в инновационной деятельности:

Результаты участия педагогических работников в смотрах - конкурсах, выставках и т.д.

Опыт работы представляется в форме разнообразных семинаров-практикумов, сообщений, презентаций, статей в учебно-методических пособиях.

Где представлен опыт	Название	Ф.И.О. педагога	Дата и результат участия
2012-2013 учебный год			
Республиканская научно-практическая конференция «Особенности внедрения и условия реализации ФГТ и ФГОС общего образования в Республике Хакасия».	Тема выступления: «Содержание и формы преемственности детского сада и школы в контексте ФГТ И ФГОС».	Е. М. Тодикова, Т. М. Потехина	14.12.2012 г., сертификат
Республиканский эхо-семинар «Учитель вдохнови меня на творчество».	Тема выступления: «Педагогика Амонашвили».	Е. М. Тодикова	октябрь 2012 г., сертификат
Международная заочная научно-практическая конференция г. Чебоксары «Новые образовательные технологии».	Тема выступления: «Воспитание младших школьников через изучение культуры и традиций своего народа».	Т.М Потехина	24.12.2012. г., выступление
Всероссийская заочная научно-практическая конференция работников сферы образования «Современное образование в России: актуальные проблемы и перспективы развития».	Тема выступления: «Современное дошкольное образование и воспитание».	Т. М. Потехина	октябрь 2012. Г.
Республиканская научно-практическая конференция «Система патриотического воспитания в	Тема выступления: «Воспитание патриотизма у младших школьников».	Т. М. Потехина	06.11.2012. г.

Республике Хакасия».			
Межрегиональная научно-практическая конференция «Поликультурное образование: опыт, проблемы, перспективы».	Доклад «Этнокультурное воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на занятиях развития речи»	Республиканский	Сертификат. Сборник материалов республикан. НПК. – Абакан, 2013 (публикация)
2013-2014 учебный год			
Республиканские Фребелевские педагогические чтения.		Л. Ф. Ерикова	23.10.2013. г., сертификат
Межрегиональная научно-практическая конференция «Поликультурное образование: опыт, проблемы, перспективы».	Тема выступления: «Этнокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на занятиях развития речи».	Т. М. Потехина	декабрь 2013. г., сертификат
Районные рождественские педагогические чтения, посвященные 90-летию образованию Усть-Абаканского района в секции «Творческая мастерская».	Мастер-класса	Л. Ф. Ерикова	10.01.2014. г., сертификат
НПК с международным участием «Коренные народы Сибири: история, традиции и современность».	Тема выступления: «Формирование этнокультурной компетентности младших школьников через внеурочную деятельность в условиях ФГОС».	Т. М. Потехина	февраль 2014 г., сертификат
Международная заочная НПК «Педагогическое мастерство и педагогические технологии – приоритетные направления».	Тема выступления: «Воспитание младших школьников через изучение культуры и традиций своего народа во внеурочной деятельности».	Т. М. Потехина	март, 2014 г., публикация
Республиканский семинар «Этнокультурная среда как условие образования и воспитания социальной	Тема выступления «Ознакомление детей с природой Хакасии через произведения поэта Валерия Майнашева».	Л. И. Атанаева, Е. М. Тодикова	май, 2014 г., сертификат

компетентности участников образ-го процесса».			
---	--	--	--

1.2. Участие педагогов в конкурсах, различных уровней.

№	Название конкурса	Сроки участия	Количество участников	Итоги
1.	Районный фотоконкурс «Да!» -здоровому образу жизни»	Апрель 2012	1 педагог	Благодарность участников
2.	Районная тематическая выставка «Была судьба на всех одна»	04.05.2012	3 педагога	Благодарность участников
3.	Республиканская акция «Подари книгу сельской библиотеке»	Апрель 2012	1 педагог	Диплом дарителя
4.	Международный конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	06.06.2013	1 педагог	Грамота
5.	Международный конкурс-игра ОБЖ «Муравей»	21.11.2013	1 педагог	Грамота
6.	Международный конкурс-игра «Ёж»	15.02.2013.	1 педагог	Грамота за подготовку участников
7.	Районный конкурс воспитателей «Профессиональный успех»	11.01. 2013	2 педагога	Сертификат участников
8.	Районный конкурс-выставка «Подвиг ратный, подвиг трудовой»	15.02.2013	1 педагог	2 место
9.	Республиканский конкурс творческих проектов «Афганская война в судьбе моих близких» февраль	Февраль 2013	1 педагог	сертификат
10.	Конкурс– выставка декоративно прикладного искусства «Олимпийский новый год» в номинации «Талисман»	Январь 2014	3 педагога	Диплом за 1 место
11.	Всероссийский фестиваль «Экология. Творчество. Дети»	Март 2014.	4 педагога	Дипломы участников
12.	Открытый профессиональный конкурс педагогов «Технология активных методов обучения – технология для ФГОС» АНО ДПО «Мой университет»	Март 2014	1 педагог	Сертификат
13.	Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех XXI»	Весь 2014 год	3 педагога	Дипломы участников
14.	Районная выставка творческих работ педагогических работников «Мое увлечение» в номинации «Цифровые фотографии, посвященные 90-летию	Апрель 2014	2 педагога	Грамота, участие

	Усть-Абаканского района «Здесь родины моей начало»			
15.	Районный фотоконкурс «Добро пожаловать в Усть-Абаканский район»	апрель 2014	1 педагог	Диплом победителя
16.	Районный конкурс среди педагогов «Из мастеров в профессионалы» фотоконкурс «Родные просторы нашего района»	Апрель 2014	1 педагог	Участие
17.	Районный конкурс на лучший логотип и слоган, посвященный 90-летию Усть-Абаканского района номинация «Логотип»	Май 2014	1 педагог	Диплом степени 2
18.	Конкурс детского творчества «Мир глазами детей»	Май 2014	1 педагог	Благодарность
19.	Общероссийский конкурс «Олимпийская пора»	Май 2014	1 педагог	Диплом степени 3
20.	«За нравственный подвиг учителя» - Конкурс воспитательных программ	Май 2014	1 педагог	участие
21.	Общероссийский конкурс «Логос»	2014 август	3 педагога	Дипломы участников
22.	VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Август 2014	2 педагога	Дипломы победителей (1 место, (3 место)

Вывод: анализируя участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, можно пронаблюдать, что активность педагогов в 2013-2014 учебном году в сравнении с 2012-2013 учебным годом возросла. Это говорит об отсутствии профессионального «выгорания» педагогов. Однако работу в данном направлении необходимо поддерживать и стимулировать.

1.3. Распространение опыта работы в СМИ:

В СПДО работают творческие и талантливые педагоги, которые распространяют свой опыт через СМИ:

№	Дата	Название статьи
1.	21.10.2013	Районная газета «Районный вестник» - «Осень, осень в гости просим».
2.	10.11.2013	Районная газета «Районный вестник» - «Будь здоров без докторов».
3.	27.11.2013	Районная газета «Районный вестник» - «Мисс мама-2013».
4.	10.02.2014	Районная газета «Районный вестник» - «Веселые эстафеты».
5.	28.02.2014	Районная газета «Районный вестник» - «Солдат, тебе посылка!».

6.	03.03.2014	Районная газета «Районный вестник» - «Покормите птиц зимой».
7.	12.03.2014	Районная газета «Районный вестник» - «Узнали много нового и интересного».
8.	05.04.2014	Районная газета «Районный вестник» - «День юмора и смеха»
9.	07.06.2014	Районная газета «Районный вестник» - «Выпускной в детском саду».
10.	12.11.2014	Районная газета «Районный вестник» - «Калейдоскоп событий «Колоска».
11.	26.11.2014	Районная газета «Районный вестник», «Праздник для любимых солнышек».
12.	2013г.	Сборник методических материалов Республиканской научно-практической конференции «Особенности внедрения и условия реализации ФГТ и ФГОС общего образования в Республике Хакасия», г. Абакан

Пути решения:

- формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста (самоанализ, самообразование, описание творческих, проектных, исследовательских работ, обобщение педагогического опыта);
- повышение профессиональной компетенции педагогов через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах различного уровня, разработке авторских, рабочих программ, проектов;
- создание внутренних и внешних мотивационных условий для обучения педагогов использованию ИКТ к инновационным методам работы;
- модернизация системы работы с педагогами.

2. Характеристика социокультурной среды.

С целью повышения эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми, взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогический коллектив СПДО д/с «Колосок» активно сотрудничает с другими организациями. Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Вывод: взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

№	Организация	Содержание работы по реализации Образовательной программы
1.	МБОУ «Чарковская СОШИ»	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.
2.	Чарковская участковая больница	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости
3.	Чарковская музейная комната им. Д.Г. Мессершмидта	Посещение музейных композиций. Ознакомление с традициями родного края.
4.	Чарковская сельская библиотека	Организация совместных занятий, посещение выставок детской, художественной литературы, проведение бесед с детьми по прочитанным книгам библиотеки.
5.	Сельский дом культуры	Посещение спектаклей, концертов, совместных праздников

Вывод: взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

3. Материально-техническое обеспечение.

В СПДО детский сад «Колосок» оборудованы:

- 2 групповых помещений: приемная, игровая, комната гигиены, спальные помещения;

- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- подсобные помещения;
- спортивная площадка

На территории 2 игровых площадки, спортивная площадка, 2 крытых веранды, склад.

Для группы кратковременного пребывания (ГКП) оборудованы в МБОУ «Чарковская СОШИ»:

- учебный кабинет для занятий;
- игровая комната.

Физкультурные занятия проходят на школьной спортивной площадке, в спортзале.

Предметно-развивающая среда, организованная педагогическими работниками, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

Для реализации образовательных областей:

Познавательное развитие:

- краеведческие уголок в старшей группе (образцы предметов быта, национальной одежды, украшений и т.д.);
- полочка «Умных книг» в группах;
- экологические уголки в группах;

Художественно – эстетическое развитие:

- музыкальные уголки в группах (музыкальные инструменты и др.);

Для осуществления **физкультурно – оздоровительной работы** в рамках реализации образовательной области «Физическая культура» в СПДО имеется:

- физкультурные уголки в группах;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка.

В СПДО детский сад «Колосок» имеется доступ к информационным системам (1 компьютер), имеется 1 мультимедийная установка.

В учебном кабинете и игровой комнате для воспитанников ГКП имеется доступ к информационным системам (1 компьютер), 1 телевизор с DVD-установкой, музыкальный центр.

Вывод: в СПДО не имеются специально оборудованные помещения для работы с детьми, детский сад не оснащен в полной мере разнообразным учебным и игровым материалом, наглядными и раздаточными пособиями, предметно-развивающая среда групп, игровая и спортивная площадки не соответствуют требованиям ФГОС ДО.

4. Обеспечение физического развития и состояние здоровья воспитанников.

Одним из основных направлений работы коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей. Коллектив поставил задачу: совершенствование системы оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости. Диагностика показывает, что из года в год растет патология здоровья детей, увеличивается процент детей, имеющих хронические заболевания уже в дошкольном возрасте. В физкультурно-оздоровительный блок входят медицинский кабинет, не в полной мере оборудованные спортивные уголки в группах. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует санитарно-гигиеническим нормам: санитарный, питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию детей в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним. При поступлении ребенка проводится беседа с родителями (законными представителями) о развитии ребенка, изучается медицинская карта. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной работы. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом СПДО были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья детей при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое и

медицинское просвещение педагогического коллектива и родителей (законных представителей), выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- формирование здоровьесберегающего мировоззрения у дошкольников;
- помощь, поддержка в период адаптации ребенка к условиям СПДО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, использование здоровьесберегающих технологий;
- воспитание у детей уверенности в своих силах и возможностях;
- развитие позитивного отношения и познавательного интереса к окружающему;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
<i>Создание условий для двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим; - занятия по подгруппам; (младшие группы) -оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
<i>Система двигательной активности и система психологической помощи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; -прием детей на улице в любое время года; (кроме ясельных групп) -ООД по ОО «Физическая культура»; -ООД по ОО «Музыка»; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; - динамические паузы; - гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы, игры; -спортивно-ритмическая гимнастика; -игры, хороводы, игровые упражнения; -дыхательная гимнастика; -психогимнастика.
<i>Система закаливания: в повседневной жизни специально - организованная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, игры); - облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна;

	<ul style="list-style-type: none"> - сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C); контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание -полоскание рта; -ароматизация помещений (чесночно - луковая) <p>в период роста числа простудных заболеваний.</p>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение режима питания; -организация второго завтрака (соки, фрукты); -строгое выполнение натуральных норм питания; -витаминоизация 3-го блюда; -соблюдение питьевого режима;
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика уровня физического развития; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка; -обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом.

Вывод: ведущее место в структуре заболеваемости в течение последних лет занимают болезни дыхательных путей, второе место занимают – прочие болезни (отит, конъюнктивит, дерматит), на третьем месте - детские инфекционные болезни.

Анализируя выше изложенное, можно сделать вывод, что в СПДО детский сад «Колосок» ведется эффективная работа по формированию здорового образа жизни детей. Работа основывается на комплексном воздействии мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, коррекцию в отклонении здоровья ребенка, предупреждения рецидивов и осложнений хронической патологии. Совместными усилиями медицинского работника, педагогов и родителей (законных представителей) достигаются результаты в сохранении и укреплении здоровья детей. Но работа по оздоровлению детей остается актуальной, так как заболеваемость остается достаточно высокой.

Пути решения:

- корректировка планов оздоровления, лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- совершенствовать предметно-пространственную среду, обеспечивающую сохранение здоровья детей, безопасность жизнедеятельности;
- совершенствовать работу с родителями (законными представителями) по выявлению скрытой заболеваемости (лечение в домашних условиях без назначения врача, пропуски без причины);
- обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей путем расширения средств и методов взаимодействия с ними, создания особой творческой атмосферы.

5. Анализ образовательной деятельности.

5. 1. Результатов мониторинга выполнения воспитанниками образовательной программы.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В основе программы заложен принцип интеграции содержания дошкольного образования, который является альтернативой предметному принципу построения образовательной программы и где основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей общеобразовательной программы.

Организационной основой реализации программы будет являться проектно-тематическое обучение.

В СПДО д/с «Колосок» создана система мониторинга, включающая в себя мониторинг образовательной деятельности и мониторинг детского развития (оценка развития интегративных качеств ребенка). Система мониторинга направлена на обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, позволяющая осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Диаграмма результатов мониторинга выполнения воспитанниками образовательной программы СПДО в 2013-14 году на начало года в %

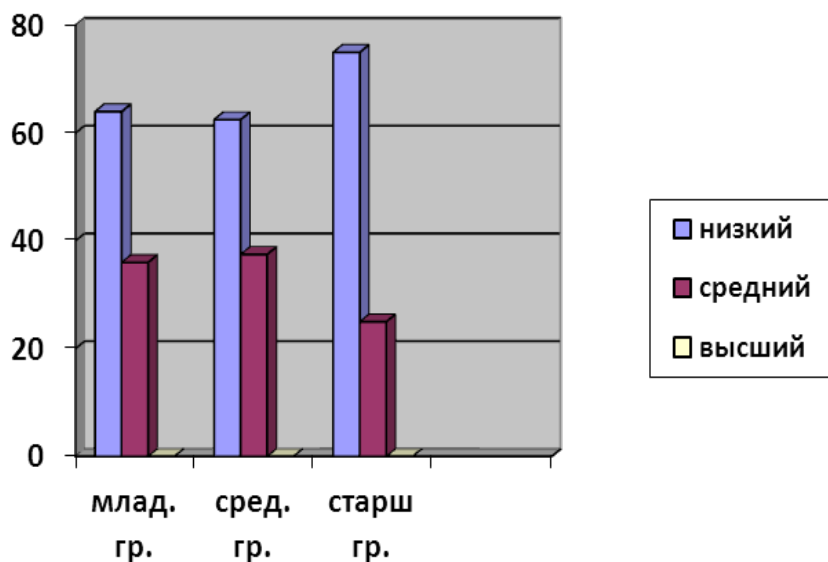
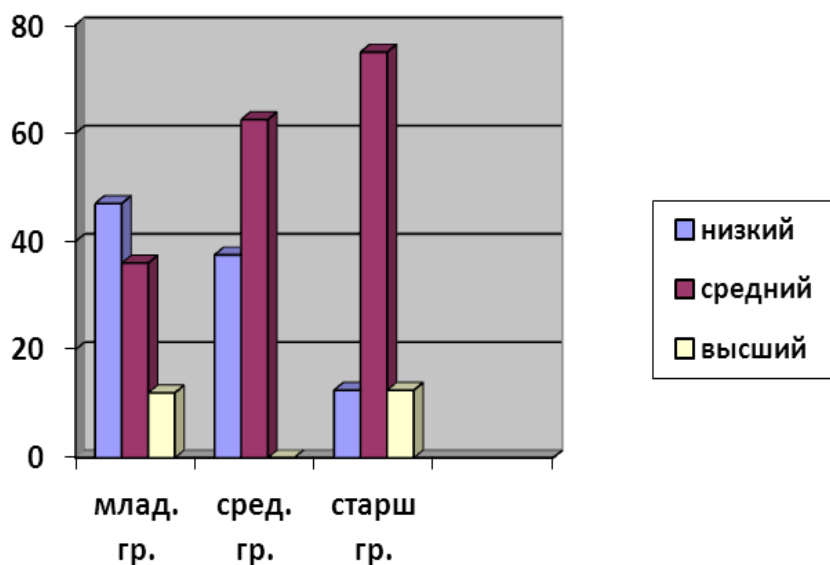


Диаграмма результатов мониторинга выполнения воспитанниками образовательной программы СПДО в 2013-14 году на конец года в %



Анализ результатов мониторинга выполнения воспитанниками образовательной программы показал: таким образом, уровень усвоения программы на конец года во **II младшей группе** (воспитатель Ерикова Л. Ф.) вырос на 17%.

В **средней подгруппе** (воспитатель Атанаева Л. И.) на 25%.

В **старшей подгруппе** (воспитатель Тодикова Е. М.) на 62,5%

Анализ результатов тестирования воспитанников ГКП по разделам программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

1. «Учимся родному языку»

Высокий уровень – 7 детей (41%)

Средний уровень – 6 детей (35%)

Низкий уровень – 4 ребёнка (24%)

2. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Высокий уровень – 8 детей (47%)

Средний уровень – 5 детей (29%)

Низкий уровень – 4 ребёнка (24%)

3. «Познаём мир»

Высокий уровень – 10 детей (59%)

Средний уровень – 6 детей (35%)

Низкий уровень – 1 ребёнок (0,6%)

4. «Познаём других людей и себя»

Высокий уровень – 10 детей (59%)

Средний уровень – 6 детей (35%)

Низкий уровень – 1 ребёнок (0,6%)

5. «Учимся рисовать»

Высокий уровень – 11 детей (65%)

Средний уровень – 6 детей (35%)

При получении результатов мониторинга педагоги индивидуально по каждому ребёнку интерпретировали полученные данные, проводили рефлексию своей педагогической деятельности. Высокий уровень развития качества

свидетельствовал об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с конкретным ребенком. В среднем уровне отражаются и индивидуальные особенности ребенка, и определенные недостатки деятельности воспитателя – некоторое несоответствие этим особенностям, которые требуют изучения и корректировки. Если данные наблюдений и результаты выполнения диагностических заданий констатировали низкий уровень развития качества, то психолог МБОУ «Чарковская СОШ» более глубоко исследовал развитие данного ребенка и образовательную деятельность педагога, чтобы внести изменения в деятельность относительно его.

5. 2. Организация дополнительных образовательных услуг.

Для углубления и расширения знаний детей, удовлетворения личностных интересов и потребностей, укрепления физического здоровья воспитанников, с учетом интересов и пожеланий детей, согласия родителей (законных представителей) функционируют 2 кружка (бесплатное дополнительное образование).

Организация кружковой работы за 2013 – 2014 учебный год.

Название	Возраст	Руководители	Динамика развития ребенка в кружковой деятельности						Выводы
			начало года			конец года			
			В	С	Н	В	С	Н	
«Умелые ручки»»	3-4 года	Ерикова Л. Ф.	11 %	46 %	43 %	21 %	57 %	32 %	Во время игр у детей повысился уровень мелкой моторики пальцев рук, уверенности в себе; научились четко произносить слова текста игры; сформировались умения и навыки работы с различным материалом: пластилин, тесто, бумага. Дети научились пользоваться нетрадиционными приемами рисования.

«Театральная деятельность»	4-5 лет	Тодикова Е. М.	0%	66%	34%	46,2%	53,8%	0%	У детей повысился уровень познавательной активности; появилась уверенность в себе; раскрытие творческого потенциала некоторых воспитанников; умеют произносить на одном дыхании длинную фразу; умеют разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используют выразительные средства.
----------------------------	---------	----------------	----	-----	-----	-------	-------	----	---

Количество детей с высоким уровнем развития в конце учебного года увеличилось:

Результаты свидетельствуют об эффективной работе руководителей дополнительных образовательных услуг, реализации индивидуального подхода к интересам и наклонностям детей.

Увеличилось количество детей, охваченных дополнительными образовательными услугами по сравнению с 2012-2013 учебным годом. Таким образом, дополнительное образование в СПДО д/с «Колосок» обеспечивая социальную адаптацию, социально- педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития детей, их склонностей, способностей и интересов. Необходимо создать новые кружки, организация которых позволит более полноценно удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, сделать педагогическую деятельность более дифференцированной и гибкой, с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка.

5.3. Творческие достижения воспитанников.

Одним из показателей эффективности работы в СПДО д/с «Колосок» является участие и достижения воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

2013-2014 учебный год

№	Название конкурса	Сроки участия	Количество участников	Итоги
1.	Районная выставка детско-изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Веселое рождество».	Январь 2013	1 ребенок	Благодарность
2.	Районный конкурс рисунков «Они защищали родину».	Январь 2013	1 ребенок	Грамота за 3 место
3.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мир глазами детей».	Февраль 2013	3 ребенка	Сертификаты участников
4.	Международный конкурс – игра по русскому языку «Еж»	Февраль 2013	3 ребенка	Свидетельства участников
5.	Районный конкурс «Лето, книги, я - друзья».	Март 2013	2 ребенка	Благодарность
6.	Районная выставка детско-изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Букет любимой мамочке».	Апрель 2013	1 ребенок	Благодарность
7.	Международный конкурс – игра по окружающему миру «Светлячок».	Май 2013	3 ребенка	Свидетельства участников
8.	Международный конкурс – игра по математике «Слон».	Октябрь 2013	4 ребенка	Свидетельства участников
9.	Всероссийский фестиваль «Экология. Творчество. Дети».	Март 2014	15 детей	7 грамот за участие, 3 диплома 1 степени, 5 дипломов 2 степени
10.	VI Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Талантоха».	Апрель 2014	6 детей	3 диплома 1 степени, 3 диплома 2 степени
11.	Районный конкурс рисунков «Что я знаю о войне».	Апрель 2014	4 ребенка	Благодарственные письма
12.	Районный литературный конкурс-викторина «Великий сказочник».	Май 2014	2 ребенка	Благодарственные письма
13.	Всероссийский творческий конкурс «Новый год стучится в дверь».	Декабрь 2014	5 детей	Дипломы победителя

Вывод: активность участия детей, участвующих в конкурсах различного уровня повысилась, но следует увеличить долю воспитанников, представляющих свои успехи в конкурсах, фестивалях и т.д.

Вместе с тем необходимо разнообразить формы работы с родителями (законными представителями) и педагогами, увеличить число практических консультаций, организовать открытые занятия, работать в тесном контакте специалистов с воспитателями. Воспитателям использовать не только на ООД, но и в свободной деятельности разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания.

Как показала оценка хода и результатов реализации Подпрограммы, существует ряд проблем, требующих решения с применением программно-целевого метода:

- Требуется совершенствования система выявления и поддержки одаренных воспитанников через организацию личностно-ориентированного подхода, построение индивидуальных образовательных траекторий;
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- Низкая посещаемость воспитанников за счет пропусков по прочим причинам;
- Необходима оптимизация здоровьесберегающей среды;
- Несовершенна система мониторинга качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Формальная включённость родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей.
- Недостаточно активизирована система взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения;

В результате внедрения программных мероприятий планируется достичь следующих результатов:

Увеличить

- численность детей охваченных специальными оздоровительными мероприятиями на 50%;
- процент обновления и развития учебно-дидактического оснащения образовательной деятельности на 100%;
- процент материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в СПДО на 100%;
- процент педагогов, использующих в воспитательно-образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии на 75%;
- процент педагогов, имеющих высшую, первую квалификационную категорию на 50%;
- процент педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников на 50%;

- процент педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия районного, республиканского, всероссийского и международного уровней на 50%;
- процент семей, охваченных индивидуальным консультированием на 30%;

Снизить:

- количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком на 30 %;
- количество пропусков детьми по прочим причинам на 40%;

Ожидаемые результаты:

- совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования;
- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в школе;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрения информационных технологий в образовательную деятельность;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка;
- повышение технологической культуры педагогов;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни;
- повышение эффективности управления в системе образования и развития общественного участия в нем;
- обновление и пополнение материально-технической базы.

Возможные риски

- «старение» педагогического коллектива и как следствие отсутствие желания к инновационной деятельности;
- возникновение у педагогов затруднений при внедрении современных здоровьесберегающих, образовательных и информационных технологий.
- возможность неприятия родительской общественностью новообразований в работе.

Предполагаемые компенсационные меры

1. Для закрепления педагогических кадров:

- оказание индивидуальной методической помощи педагогам, в особенности молодым;
- разработка методических материалов;
- разработка памяток, рекомендации для педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности;
- организация наставничества между молодыми педагогами и опытными педагогами, «Школы молодого воспитателя»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства как внутри, так и на районном уровне;
- проведение персональных методических выставок, презентаций и т.д.

2. Для эффективности использования современных здоровьесберегающих, образовательных, информационных технологий:

- оказание методической помощи педагогам по указанной проблеме;
- разработка рекомендаций для педагогов по указанной проблеме;
- проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров-практикумов.

3. Для успешного взаимодействия родителей с СПДО:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
- трансляция положительного опыта работы СПДО;
- трансляция опыта семейного воспитания;

Таким образом, координация деятельности СПДО д/с «Колосок», родителей (законных представителей) воспитанников, социума позволит повысить качество образовательных услуг и имидж СПДО д/с «Колосок».

Перечень программных мероприятий.

Реализация мероприятий Подпрограммы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач.

№ п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1. Введение инновационных механизмов управления обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования.			
1.1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий.			
1.1.1.	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования СПДО д/с «Колосок»	2015-2018гг	Педагоги
1.1.2.	Обновление методического обеспечения по реализации образовательной программы дошкольного образования СПДО д/с «Колосок»	2015-2018гг	Зам. директора по УВР
1.1.3.	Внедрение в образовательную деятельность технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории воспитанников.	2015-2018гг	Педагоги, зам. директора по УВР
1.1.4	Реализация системы мониторинга качества	2015-2018гг	Педагоги, зам. директора по УВР

	образования СПДО д/с «Колосок»		
1.1.5	Активное внедрение информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов в воспитательно-образовательную деятельность	2015-2018гг	Педагоги, зам. директора по УВР
1.1.6	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	2015-2018гг	Зам. директора по УВР
1.2. Подготовить дошкольников к новому социальному статусу посредством интеллектуального развития и формирования ключевых компетентностей, интегративных качеств.			
1.2.1.	Участие воспитанников учреждения в районных, республиканских конкурсах, фестивалях, спартакиадах.	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР
1.2.2.	Разработка модели выявления и создание банка данных способных, одаренных детей	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР
1.2.3.	Освещение достижений воспитанников в средствах массовой информации	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР, педагоги
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности СПДО д/с «Колосок».			
2.1. Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщение дошкольников и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни.			
2.1.1.	Разработка нормативно-правовых ресурсов по реализации здоровьесберегающих технологий.	2015-2017гг	Зам. дир. по УВР
2.1.2.	Совершенствование имеющейся системы мониторинга, состояния здоровья воспитанников.	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР, медицинский работник
2.1.3.	Популяризация позитивного семейного опыта по воспитанию у ребенка здорового образа жизни.	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР, воспитатели
3. Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива.			

3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.			
3.1.1.	Разработка и внедрение рекомендаций по профилактике профессионального «выгорания» педагогов.	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР
3.1.2.	Формирование информационного банка педагогических идей (новаций).	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР
3.1.3.	Поддержка лучших педагогов и распространение их опыта, в том числе через мастер-классы, участие в выставках и форумах, через средства массовой информации.	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР
3.1.4.	Организация наставничества, «Школы молодого воспитателя».	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР, педагоги
3.2. Развитие активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов, аттестации.			
3.2.1.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР, воспитатели
3.2.2.	Повышение уровня профессионального образования через систему заочного обучения.	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР, воспитатели
3.2.3.	Участие в курсах повышения квалификации.	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР, воспитатели
4. Создание системы независимой и гласной оценки дошкольного образования.			
4.1.	Создание системы предоставления полной и достоверной информации всем участникам образовательных отношений.	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР, воспитатели
4.2.	Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации с целью информированности населения о системе дошкольного образования в организации.	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР, воспитатели
4.3.	Развитие сайта как способа обеспечения доступа к информации о деятельности СПДО.	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР
4.4.	Ежегодное самообследование о качестве предоставления	2015-2018гг	Зам. дир. по УВР

	услуг в организации.		
4.5.	Создание и обновление банка данных по основным аспектам деятельности учреждения: «воспитанники», «родители», «сотрудники», «материально-техническая база».	2015-2017гг	Зам. дир. по УВР
5. Повышение эффективности управления.			
5.1. Организация мероприятий по оснащению образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями:			
5.1.1.	- оснащение предметно-развивающей среды групп;	2015-2018гг	Директор
5.1.2.	- обновление оборудования и инструментария медицинского кабинета, специализированных кабинетов	2015-2018гг	Директор
5.1.3	Обновление территории СПДО д/с «Колосок»: - оборудование игровых площадок; - оборудование спортивных площадок	2015-2018гг	Директор