

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чарковская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Принято на педсовете
Протокол № 1 от «26» 08. 2016г.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
2016-2017 учебный год**

аал Чарков

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении	1
2. Пояснительная записка	2
3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования (для обучающихся 3-4 классов).	
Назначение	6
Ожидаемый результат освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	6
Учебный план 2-4 классов	7
Характеристика учебного плана 2-4 классов	8
Учебные программы	12
Формы учета и контроля достижений обучающихся 2-4 классов	12
Организационно-педагогические условия образовательной деятельности	12
Перечень учебников и учебных пособий	13
4. Адаптированная образовательная программа основного общего образования (для обучающихся 5-9 классов)	
Назначение	15
Ожидаемый результат освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	15
Учебный план 5-9 классов	16
Характеристика учебного плана 5-9 классов	17
Учебные программы	21
Формы учета и контроля достижений обучающихся 5-9 классов	21
Организационно-педагогические условия образовательной деятельности	21
Перечень учебников и учебных пособий	22
5. Управление реализацией адаптированной образовательной программы	24

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Информационная справка

Полное название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чарковская средняя общеобразовательная школа-интернат»
Общие сведения об образовательном учреждении	Место нахождения: <u>655130 Республика Хакасия, Усть –Абаканский район, аал Чарков улица Ленина,15 .</u> Междугородний телефонный код: <u>(8-390-32).</u> Телефон для связи <u>2-43-84</u> Адрес электронной почты: <u>shcool_19_191@mail.ru</u> Адрес сайта: <u>http://charkov-school.ru</u>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 1226 от 23.11.2011г. Серия 19 А № 0000523. срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1141 от 01.06.2011г. Серия 19 А № 000140 ИНН 1910009014 Свидетельство действительно по 01.06.2023г.
Директор	Кожуховская Светлана Викторовна

2. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Чарковская СОШИ» (Школа) - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия реализации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.

Адаптированная основная общеобразовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении программы Школа руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- нормативно-методическими документами, нормативно-правовыми актами в области образования Минобрнауки Российской Федерации и Республики Хакасия;
- Федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» от 10.04.2002г. № 29/2065-п;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10, от 29 декабря 2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10.июля 2015г. №26;
- Уставом Школы.

Цель адаптированной образовательной программы - формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Дети имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и

отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. Запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Обще-моторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся существенно отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Адаптированная образовательная программа предусматривает совершенствование форм и методов коррекционной работы в образовательной деятельности, развитие ребенка с учетом его психофизических и возрастных особенностей, формирование устойчивой положительной мотивации к учебной и трудовой деятельности через развитие системы факультативных занятий и дополнительного образования.

Созданная активная образовательная среда предполагает свободное, комфортное, доброжелательное, многообразное, развивающее, воспитывающее, социализирующее, обучающее, располагающее к общению состояние каждого участника образовательного процесса.

Создание развивающей образовательной среды способствует:

- комфортному пребыванию в школе обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им адаптироваться в условиях рыночных отношений и социальных изменений;
- функционированию педагогического коллектива как коллектива единомышленников;
- демократизации образования, располагающей к созданию активной образовательной среды, основанной на самоуправлении школьной жизнью, что способствует становлению социально активной, адаптированной личности;

- индивидуализации образования, предполагающей всесторонний учёт уровня развития и способностей каждого обучающегося;

- обеспечение осознанного повышения учебной мотивации и развития познавательных интересов, коррекции имеющихся психофизических недостатков, сохранение здоровья;

- информатизации образования, направленной на совершенствование управления развитием учреждения и побуждающей каждого участника образовательной деятельности использовать в своей деятельности ИКТ;

- непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в различных формах образования и самообразования.

2-4 классы – начальное основное образование, на котором образовательная деятельность сочетается с коррекционной работой.

Назначение:

- формирование коммуникативной функции речи;

- формирование практического и предметно-образного мышления;

- формирование эмоциональной сферы и личности обучающегося средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры;

- усвоения знаний и умений по предметам: письмо, чтение, математика;

- коррекция нарушений с помощью коррекционных занятий, логопедических приемов и методов;

- тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя начальных классов, педагога-психолога с родителями (законными представителями) по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях семьи и образовательного учреждения.

5-9 классы – основное общее образование, на котором продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Назначение:

- усвоение обучающимися знаний и умений по предметам: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природа, география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, трудовое обучение;

- формирование у обучающихся и воспитанников средствами обучения практических умений, способствующих становлению личности;

- комплексное психологическое взаимодействие учителей по изучению социальной направленности потребностей, интересов обучающихся с целью прогнозирования и оказания помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, адаптации выпускников Школы.

Под ожидаемым результатом реализации адаптированной образовательной программы, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная программа. Получение общих базовых знаний и умений, основ трудовых знаний, которые будут востребованы обществом.

Показателями наиболее адекватной оценки сформированности знаний, умений и навыков считаются модели:

- выпускник начального звена;
- выпускник Школы.

В содержании адаптированной образовательной программы представлены образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа начального основного образования (для обучающихся 2-4 классов);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования (для обучающихся 5-9 классов).

3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы)

Назначение:

- реализация в полном объеме конституционных прав на образование;
- обеспечение образовательной деятельности, предусмотренного учебным планом Школы;
- создание условий для освоения обучающимися минимума содержания образования начального звена, достижение уровня элементарной грамотности: сформированности навыков счета, чтения, письма, развитой речи;
- коррекция психического и физического развития детей младшего школьного возраста;
- формирование и поддержка положительной мотивации к обучению;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- воспитание гуманной личности, бережно относящейся к себе, окружающем миру людей и миру природы.

Задачи:

- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности;
- организация познания элементов окружающего мира.

Ожидаемый результат освоения обучающимися адаптированной образовательной программы. Показателями наиболее адекватной оценки развития личности ребенка и сформированности ЗУН у обучающихся с ОВЗ являются:

- овладение элементарной грамотностью;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- овладение предметами учебного плана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой;
- овладение культурно-гигиеническими навыками;
- овладение трудовыми навыками;
- овладение навыками коммуникативного взаимодействия;
- ценностное отношение к своему здоровью, умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- знание нравственных норм общественной жизни.

Модель выпускника младшего звена:

- обладающий элементарной грамотностью – навыками чтения, письма и счета;
- овладевший санитарно - гигиеническими, трудовыми навыками.

Учебный план.

Учебный план для 2-4 классов составлен в соответствии с действующим законодательством РФ, в области образования лиц с отклонениями в развитии, приказа МО РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», регламентирующего организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей, объем учебных нагрузок по ним, соотношение вариативной и инвариативной частей плана, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов.

В 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной информацией.

Учебный план 2-4 классов составлен на основе I варианта БУП, состоит из 3 образовательных областей: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка.

Каждая образовательная часть учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности продолжающихся со 2 по 4 класс, предусматривающих развитие связной устной и письменной речи, коррекцию познавательной деятельности младших школьников. «Трудовая подготовка» и «Коррекционная подготовка», обеспечивающие формирование трудовых навыков и коррекционную направленность обучения.

В 2016-2017 учебном году обучаются 2 третьеклассника, 2 четвероклассника.

Образовательная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю	
		III	IV
Филология	Чтение и развитие речи	5	4
	Письмо и развитие речи	5	5
Математика	Математика	6	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка и пение	1	1
Физическая культура	Физкультура	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	4
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2
	Ритмика	1	

	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов)	2	
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося		27	28
	Факультативные занятия		
ВСЕГО: максимальная нагрузка учащегося		27	28

Характеристика предметов учебного плана 2-4 классов.

Образовательные области

Обучение письму и развитию, чтению и развитию речи носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества личности.

Специальной задачей *обучения письму* является коррекция речи и мышления с особыми образовательными потребностями. Программа по письму включает разделы: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основной задачей *обучения чтению* является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения излагать связно прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев. Во 2 - 4 классах у обучающихся формируется навык сознательного чтения. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью.

Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать обучающимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- повысить уровень общего развития обучающихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер.

Геометрический материал во 2-4 кл. изучается на уроках математики.

Искусство. Музыка и пение оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на обучающихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Задачами уроков музыки и пения является:

- воспитание эстетических чувств обучающихся;
- формирование элементов музыкальной культуры;
- коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

Изобразительное искусство осуществляет всестороннее развитие, обучение и воспитание детей: сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;

- содействовать развитию у обучающихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.

Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;

- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
- воспитание нравственных, морально волевых качеств, настойчивости, смелости.

Трудовая подготовка. Обучение труду в младших классах направлено на воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Коррекционная подготовка

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия *по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности*. Это специфический предмет, задача которого - формирование элементарных представлений и понятий, необходимых для дальнейшего обучения русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально - ритмической деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. На занятиях ритмикой дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия. Тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление

дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи. Продолжительность занятий с дефектологом, логопедом, педагогом - психологом составляет от 15 до 25 минут.

Для курса «*Развитие психомоторики и сенсорных процессов*» (2 - 4 кл.) используется программа под редакцией Л.А.Метиевой и Э.Я. Удаловой.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Школьный компонент учебного плана представлен обязательными коррекционными занятиями, которые в 2-4 классах отводятся для работы по развитию мыслительных способностей детей: памяти, внимания, восприятия, мышления.

Учебные программы.

Образовательная деятельность осуществляется по адаптированным рабочим программам предметов учебного плана, разработанных на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. Каждая из программ обеспечена учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Формы учета и контроля достижений обучающихся 2-4 классов.

Текущая успеваемость: устные ответы на уроках, самостоятельные работы, контроль навыков чтения, контрольные работы.

Промежуточная успеваемость: четвертные, годовые контрольные работы по письму и развитию речи, математике.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся производится по 5-балльной системе.

Организационно-педагогические условия.

Продолжительность уроков 40 минут. На каждом уроке проводятся динамические паузы. Основной формой организации обучения является классно-урочная форма.

Годовой календарный учебный план-график на 2016-2017 учебный год:

- начало учебного года – 1 сентября 2015г.;
- продолжительность учебного года – 3 - 9 классы - 34 учебных недели;
- продолжительность учебной недели – 3 - 9 классы – пятидневная учебная неделя
- начало занятий - 08.30, одна смена;

Выполнение учебного плана регламентируется расписанием занятий. Расписание учебных занятий составляет с учетом санитарно-гигиенических норм и предусматривает выполнение следующих требований:

- дневная и недельная нагрузка возрастных групп;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучающимися с учетом эффективности их работоспособности в течение дня, недели;
- возможность перерывов между уроками для организации питания детей (до 15-20 минут);
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий в первую и вторую половину дня.

Перечень учебников и учебных пособий.

Перечень учебников

- трудовое обучение

Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд Просвещение 2011-12 кл. (3 кл.)

Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд Просвещение 2015 (4 кл.)

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Н.Б. Матвеева, М.А. Котина, Т.Л. Куртова Живой мир Просвещение 2015 (3 кл.)

Н.Б. Матвеева, М.А. Котина, Т.Л. Куртова Живой мир Просвещение 2015 (4 кл.)

- русский язык

А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Просвещение 2011-12 г. (3 класс)

А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова Русский язык Просвещение 2011-12 г. (4 класс)

- чтение

С.Ю. Ильина, Л.В.Матвеева Чтение Просвещение 2009-11 г. (3 кл)

С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева Чтение Просвещение 2011-2012 г. (4 кл)

- математика

В.В. Эк Математика Просвещение 2009-2013 г. (3кл)

М.Н. Перова Математика Просвещение 2015 (4 кл)

4. Адаптированная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Назначение:

- реализация в полном объеме конституционных прав на образование;
- обеспечение образовательной деятельности, предусмотренного учебным планом образовательного учреждения;
- создание условий для освоения обучающимися минимума содержания образования основного звена, достижение уровня элементарной грамотности: сформированности навыков счета, чтения, письма, развитой речи;
- коррекция психического и физического развития детей 7-8 классов;
- формирование и поддержка положительной мотивации к дальнейшему обучению в профессиональных образовательных учреждениях;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитание гуманной личности, бережно относящейся к себе, окружающем миру людей и миру природы.

Задачи:

- создание условия для успешной социализации личности;
- поддержка самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

Программа ориентирована на развитие личности, на становление обучающегося как субъекта социума.

В 5-9 классы принимаются дети в возрасте 11-17 лет, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии об определении маршрута обучения. Продолжительность обучения на данной ступени составляет 5 лет.

Ожидаемый результат освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Показателями наиболее адекватной оценки сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся является:

- овладения предметами учебного плана в соответствии с адаптированной образовательной программой;
- овладение трудовыми навыками;
- готовность к дальнейшему обучению в профессиональных учебных заведениях с целью получения профессии;
- овладение навыками коммуникативного взаимодействия, как со сверстниками, так и взрослыми людьми;
- ценностное отношение к своему здоровью;

- готовность к самостоятельной жизни;
- умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- знание нравственных и правовых норм общественной жизни.

Модель выпускника.

- обладающий доступным для него уровнем образования;
- со сформированной готовностью к адаптации в социуме;
- с восприятием ценности семьи в своей жизни;
- владеющий навыками неконфликтного общения;
- со сформированными социальными навыками.

Учебный план.

Учебный план для 5-9 классов предусматривает пятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и социализации. Определяет основные образовательные курсы, перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения с учетом специфики обучения.

Каждый образовательный курс учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжаются с 5 по 9 класс.

В 2016-2017 учебном году с 5 по 9 классы обучаются 12 детей.

Образовательная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Филология	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
Математика	Математика	6	6	5	5	4
Естествознание	Природоведение	2				
	География		2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2
Обществознание	История Отечества				2	2
	Обществознание				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка и пение	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	6	6	6	6	6
Коррекционная	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2

подготовка	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов)	1	1	1	1	1
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося		29	33	35	36	36
	Факультативные занятия	2	2	2	2	2
ВСЕГО: максимальная нагрузка учащегося		31	35	37	38	38

Характеристика предметов учебного плана 5-9 классов.

Общеобразовательные области

Чтение развитие речи, письмо и развитие речи. В 5-9 классах осуществляются задачи, решаемые в младшем звене, но на более сложном речевом уровне сложном речевом и понятийном материале.

Обучение математике направлено на усвоение элементарных основ математики, имеет практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью и профессионально - трудовой подготовкой обучающихся. В 5-9 классах, из числа уроков математики на геометрический материал выделяется один час.

Природа. Природоведение как учебный предмет вводит в курс естествознания. *Биология* как учебный предмет включает несколько самостоятельных разделов: растения, животные. В процессе знакомства с природой развивается наблюдательность, речь и мышление обучающихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение географии имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

История Отечества своей главной целью преследует ознакомление обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран.

В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

Изучение *обществознания* носит элементарный характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики; направлено на подготовку подростков к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников в общество.

Искусство.

Музыка и пение оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на обучающихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Изобразительное искусство осуществляет всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;

- содействовать развитию у обучающихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование,

- рисование с натуры,

- рисование на темы,

- беседы об изобразительном искусстве.

Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду. Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой.
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

Трудовая подготовка. Для занятий по *трудоу обучению* обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. В школе организовано обучение по следующим профилям трудового обучения: столярное дело и швейное дело.

Швейное дело предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву.

Столярное дело предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению столярных операций, рассчитано на подготовку школьников к поступлению в профессиональные учреждения, соответствующего типа и профиля.

Все профили трудовой подготовки способствует развитию мышления, пространственного анализа, мелкой и крупной моторики, социальной адаптации и определенной степени самостоятельности в быту.

Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В 5-9 классах таким предметом является *социально - бытовая ориентировка (СБО)*. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Групповые *коррекционные занятия* направлены на преодоление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта. *Логопедические*

занятия – восполнение пробелов в нарушении звукопроизношения, лексико-грамматической стороны и ее коммуникативной функции; создание единого речевого пространства в условиях учебно-воспитательного процесса.

Логопедические группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и двигательных нарушений.

В учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей для детей с ОВЗ.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

В 9 кл. – итоговая аттестация выпускников проводится в сроки установленные в соответствии с нормативными документами, обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению: девочки - швейное дело, мальчики - столярное дело.

Учебные программы.

Образовательная деятельность осуществляется по адаптированным рабочим программам предметов учебного плана, разработанных на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. Каждая из программ обеспечена учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Формы учета и контроля достижений обучающихся 5-9 классов.

Текущая успеваемость: устные ответы на уроках, самостоятельные работы, контроль навыков чтения, контрольные работы.

Промежуточная успеваемость: четвертные, годовые контрольные работы по письму и развитию речи, математике.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся производится по 5-балльной системе.

Организационно-педагогические условия.

Продолжительность уроков 40 минут. На каждом уроке проводятся динамические паузы. Основной формой организации обучения является классно-урочная форма. Продолжительность учебного года представлена периодами: учебные четверти, полугодия.

5. Управление реализацией адаптированной образовательной программой

Управление реализацией адаптированной образовательной программой представляет собой целенаправленное взаимодействие участников образовательной деятельности на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Результативность адаптированной образовательной программы показывает внутришкольный мониторинг качества образовательных услуг.

Цель: комплексная оценка состояния общеобразовательной подготовки обучающихся, успешности процесса их социально-психологической и профессиональной адаптации с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательной деятельностью.

Мониторинг условий, обеспечивающих успешную работу образовательного учреждения (материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение кабинетов, методическое обеспечение, соответствие уровня образования учителя, повышение профессионального уровня педагогов, индивидуальные достижения педагогов, реализация программ).

Мониторинг основных результатов работы образовательного учреждения (обученность обучающихся по предметам, по каждому классу, внеурочные достижения обучающихся, мониторинг коррекционно-развивающей работы, состояние здоровья, мониторинг воспитанности, мониторинг социализации).